

Scherer, H.-G. (1998). Ein situationsorientiertes Lernmodell für eine situative Sportart. In G. Schoder (Red.): *Skilauf und Snowboard in Lehre und Forschung. ASH-Schriftreihe, Bd. 12.* (S. 9-33). Hamburg: Czwalina.

Scherer, H.-G. (1998). Lernfeld Carven - ein Erfahrungsbericht. In G. Schoder, (Red.), *Skilauf und Snowboard in Lehre und Forschung. ASH-Schriftreihe. Bd. 12.* (S. 35-44). Hamburg: Czwalina.

Scherer, H.-G. (2004 a). Lernen in turnerischen Situationen – Anwendung eines situationsorientierten Lernmodells auf eine nicht-situative Sportart? In M. Roscher (Hrsg.), *Lernen und Lehren im Turnen* (S. 135-148). Hamburg: Czwalina.

Scherer, H.-G. (2009). Gleiten, Fahren und Rollen. In R. Laging (Hrsg.), *Inhalte und Themen des Bewegungs- und Sportunterrichts* (S. 214 – 242). Hohengehren: Schneider.

Scherer, H.-G. (2015 a). Sportdidaktik trifft Sportmotorik. Das Modell der effektkontrollierten Motorik und das Lehren und Lernen sportlicher Bewegungen. *Sportunterricht, 64*, 1, 1-8.

Scherer, H.-G & Bietz, J. (2013). *Lehren und Lernen von Bewegung. Band 4 der Reihe Basiswissen Didaktik des Bewegungs- und Sportunterrichts.* Baltmannsweiler: Schneider.